

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***  
по предмету « **Окружающий мир**»

**3 класс**

Программа разработана:  
учителем Родик М.Б

г. Хабаровск  
2023

## **Пояснительная записка (окружающий мир 3 класс)**

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2) при использовании УМК: З. А. Клепина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г

**Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:**

**Цель** изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

### **Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:**

#### **Планируемые личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; работать с картой;

различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил;

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

### **Планируемые предметные результаты:**

получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;

установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов,

накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:

Учащиеся должны **знать:**

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

**Учащиеся должны уметь:**

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

#### Формы и виды контроля

### **Итоговые контрольно-оценочные материалы**

#### **1 четверть**

1. Напиши в два столбика предметы и явления живой и неживой природы. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Живая природа	Неживая природа
...	...
...	...

--	--

*Вода, человек, ворона, воздух, солнце, ромашка, звезда, волк*

2. Определи температуру, запиши

(предлагаются рисунки с изображением уровня столбика термометра)

3. Подпиши части растений

(предлагается схема растения с четко прорисованными частями)

4. Назови одним словом. Напиши.

Стрекоза, саранча, гусеница, майский жук - это \_\_\_\_\_.

Карась, сом, лещ, карп, окунь, щука - это \_\_\_\_\_.

Жаба, лягушка - это \_\_\_\_\_.

6. Прочитай, допиши определения.

Животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком - это \_\_\_\_\_

Место, где диких животных подкармливают, но никогда не охотятся на них - это \_\_\_\_\_

## **2 четверть**

1. Напиши в два столбика диких и домашних животных. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Дикие животные	Домашние животные
...	...
...	...

*Заяц, лошадь, мышь, медведь, овца, коза, белка, кролик*

2. Напиши насекомых - вредителей, которые приносят вред хозяйству человека

---

3. Назови одним словом. Напиши.

Воробей, сорока, синица, галка, голубь - это \_\_\_\_\_

Грач, журавль, скворец, ласточка, кукушка - это \_\_\_\_\_

4. Прочитай. В каждом ряду найди лишнее слово. Подчеркни его.

Кукуруза, пшеница, капуста, рожь, лён, подсолнечник

Огурец, помидор, редис, лук, овёс, картофель

5. Прочитай. Вставь слова в предложения

Поздняя осень приносит сильное \_\_\_\_\_. Вместе с дождём выпадает \_\_\_\_\_, дуют \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ закрывают солнце. Дни становятся \_\_\_\_\_, а ночи \_\_\_\_\_. На улице становится \_\_\_\_\_. Деревья стоят \_\_\_\_\_. Не стало \_\_\_\_\_. Попрятались \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Улетели \_\_\_\_\_. У \_\_\_\_\_ закончилась линька. Всё в природе готовится к зиме.

*короче, насекомых, похолодание, перелётные птицы, холодные ветры, низкие тучи, длиннее, голые, лягушки, змеи, ящерицы, зверей снег, холодно*

6. Что надо делать, чтобы быть здоровым, не бояться простудных заболеваний?

Напиши.

---

### 3 четверть

1. Запиши свойства снега и льда в таблицу

	лёд	снег
Цвет		
Прозрачность		
Состояние (рыхлый, скользкий, прочный, мягкий,		

хрупкий, твердый)		
При какой температуре тает		

2. Напиши, какие ты знаешь зимние виды спорта

---

3. Напиши в два столбика лиственные и хвойные деревья. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Лиственные деревья	Хвойные деревья
...	...
...	...

*Ель, береза, дуб, сосна, клён, лиственница*

4. Прочитай названия комнатных растений. Найди лишнее слово. Подчеркни его.

Фуксия, роза, бегония, кактус, традесканция.

5. Напиши зверей, которые спят зимой

---

6. Напиши зимующих птиц

---

7. Прочитай. Вставь слова в предложения

Зима - это самое \_\_\_\_\_ время года. Термометр показывает температуру воздуха \_\_\_\_\_. Землю укрывает \_\_\_\_\_. На реках и озёрах \_\_\_\_\_.

Зимой бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Зимний день \_\_\_\_\_, а ночь \_\_\_\_\_. Солнце \_\_\_\_\_.

*холодное, тёплое,*

*выше ноля, ниже ноля,  
дождь, лёд, снег, град,  
дождь, лёд, снег, град,  
листопад, вьюги, ливни, метели, грозы,  
длинная, короткий,  
греет, не греет*

#### **4 четверть**

1. Напиши, какие времена года ты знаешь

---

2. Какое время года самое тёплое?

---

3. Какое время года самое холодное?

---

4. Какие осадки выпадают в разные времена года?

Времена года	Осадки
...	...
...	...
...	...
...	...

5. Распредели слова в 4 столбика

лето	осень	зима	весна
...	...	...	...

...	...	...	...
-----	-----	-----	-----

*Проталина, ягоды, урожай, метель, гроза, листопад, ледоход, снегопад, мать-и-мачеха, лыжи, астра, август*

6. Какие птицы первыми прилетают из тёплых стран?

7. Напиши детёнышей домашних животных

корова - \_\_\_\_\_

овца - \_\_\_\_\_

лошадь - \_\_\_\_\_

свинья - \_\_\_\_\_

коза - \_\_\_\_\_

утка - \_\_\_\_\_

курица - \_\_\_\_\_

индюк - \_\_\_\_\_

8. Установи правильную последовательность проращивания фасоли.

(предлагается серия рисунков)

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями**:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ

или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. В конце учебного года предусмотрен 1 час для проведения контрольной работы.

### **Содержание тем учебного курса за 3 класс**

#### **Блок I. Человек и природа (19 ч)**

##### **Неживая природа (5 ч)**

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Прогноз погоды и его значение в жизни людей.

Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

### **Растительный мир (4 ч)**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Грибы (1 ч)**

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

### **Животный мир (5 ч)**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Охрана природы (1 ч)**

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

### **Сезонный труд людей (3 ч)**

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хоз-инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

## **Блок II. Человек и общество (15 ч)**

### **Я – школьник (1 ч)**

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

### **Моё здоровье (4 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранённых органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров).

### **Правила безопасного поведения (2 ч)**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Моя семья (2 ч)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

### **Общественный транспорт (1 ч)**

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

### **Наша Родина (1 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

### **Города России (3 ч)**

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

### **Профессии (1 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

### **Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством<sup>1</sup>:**

*Практические работы и занятия:*

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

---

<sup>1</sup> Отдельных часов на экскурсии, практические работы, опыты и наблюдения не выделяется. При разработке учебного плана конкретной образовательной организацией возможно выделение дополнительных часов. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Виды деятельности обучающихся предлагаются на выбор учителя.

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;  
подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;  
приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

Простейшие *опыты*: со снегом и льдом.

*Работа с натуральными объектами*: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Ведение наблюдений* и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

*Участие* в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

*Совместная подготовка* к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

*Участие в проектной деятельности* – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

*Участие* в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Экскурсии* в лес, сад, парк, зоопарк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

### **Формы организации учебных занятий**

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

### **Контроль достижения**

осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

В конце учебного года предусмотрен 1 час для проведения контрольной работы.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

З. А. Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г

## **Календарно- тематическое планирование 3 класс**

Содержание курса	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Дата
------------------	---------------------------	--	------

(тема, кол-во часов)			
<b>1 четверть, 9 ч<sup>2</sup></b>			
<b>Я – школьник (1 ч)</b>	<p>Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе</p>	<p>Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»). Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры</p>	04.09
<b>Моё здоровье (1 ч)</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p>	<p>Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами)</p>	11.09

	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам		
<b>Моя семья (1 ч)</b>	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных	18.09
<b>Наша родина (1 ч)</b>	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.  Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников	25.09

	<p>Родной край – частица России.</p> <p>Родной город, его достопримечательности</p>		
<p><b>Неживая природа (1 ч и в течение всего учебного года)</b></p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Термометр. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).</p> <p>Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений»</p>	<p>Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Знать правила пользования термометром.</p> <p>Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный.</p> <p>Записывать свои наблюдения.</p> <p>Определять температуру воздуха в классе и на улице</p>	02.10

	(«Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках		
<b>Неживая природа (1 ч)</b>	<p>Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.</p> <p>Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении).</p> <p>Называть признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Делать сообщения о погоде летом, осенью.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Знать и называть приметы осени.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Сравнивать растения летом и осенью.</p> <p>Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и</p>	09.10

		летом	
<b>Растительный мир (1 ч)</b>	<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей</p>	<p>Описывать деревья, кустарники, травы.</p> <p>Знать и показывать части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок.</p> <p>Знать, что находится внутри плода.</p> <p>Называть отличия частей растений.</p> <p>Знать части растений, употребляемые в пищу</p>	16.10
<b>Растительный мир (1 ч)</b>  <b>(8часов)</b>	<p>Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.</p> <p>Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние</p>	<p>Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе поздней осенью.</p> <p>Сравнивать осенние и зимние изменения в природе.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь</p>	23.10

	<p>плоды и семена.</p> <p>Растения поля и их значение в жизни человека</p>		
<b>Сезонный труд людей (1 ч)</b>	<p>Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.</p> <p>Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме.</p> <p>Участие детей в труде родителей осенью.</p> <p>Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.</p> <p>Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом</p>	<p>Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей летом и осенью.</p> <p>Знать и называть названия полевых растений – зерновых и овощных.</p> <p>Различать растения поля, сада, огорода</p>	

	людей.		
<b>2 четверть, 7 ч</b>			
<b>Животный мир (1 ч)</b>	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.	<p>Называть домашних животных.</p> <p>Знать и рассказывать о пользе домашних животных для человека.</p> <p>Рассказывать о своем домашнем животном.</p>	
<b>Животный мир (1 ч)</b>	<p>Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки</p>	<p>Знать и называть виды животных.</p> <p>Характеризовать, группировать животных по общим признакам.</p> <p>Знать определение слов - млекопитающее, земноводное.</p> <p>Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Называть где обитают, живут животные.</p> <p>Находить лишнее животное</p> <p>Называть группу животных одним словом.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за животными.</p> <p>Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. Знать, что происходит с насекомыми с наступлением</p>	

		<p>холодов, как они проводят зиму.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за насекомыми.</p>	
<b>Животный мир (1 ч)</b>	<p>Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью</p>	<p>Знать об осенних изменениях в жизни домашних животных осенью и зимой.</p> <p>Называть домашних животных.</p> <p>Знать об осенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p> <p>Рассказывать о занятиях зверей летом, осенью.</p> <p>Знать и называть чем питаются звери.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать, как люди ухаживают за домашними животными летом и осенью.</p> <p>Знать какой корм заготавливают люди для домашних животных на зиму.</p> <p>Рассказывать о жизни домашних животных летом и осенью.</p> <p>Знать об осенних изменениях в жизни птиц.</p> <p>Называть перелетных и зимующих птиц.</p>	

		<p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Исключать лишнее название птиц.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за птицами.</p> <p>Делать кормушку для птиц.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе. Знать о зимних изменениях в жизни птиц.</p> <p>Называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Исключать лишнее название птиц.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за птицами зимой.</p> <p>Делать кормушку для птиц.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе.</p> <p>Знать и называть перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.</p> <p>Знать, какие птицы прилетают первыми, последними.</p> <p>Рассказывать, как изменяется жизнь зимующих птиц.</p> <p>Делать сообщение о перелетной птице по плану и опорным</p>	
--	--	---	--

		<p>словам.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц весной.</p>	
<p><b>Животный мир (1 ч)</b></p>	<p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.</p>	<p>Знать и называть диких и домашних животных.</p> <p>Знать, где живут дикие и домашние животные.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать и называть какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Рассказывать о своем домашнем животном по плану.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.</p> <p>Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Называть изменения в неживой природе зимой.</p> <p>Знать о зимних изменениях в жизни зверей.</p> <p>Рассказывать о занятиях зверей зимой.</p> <p>Знать и называть чем питаются звери зимой.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Наблюдать за следами разных животных на экскурсии в парке, в лесу зимой.</p>	

<p><b>Охрана природы</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.</p> <p>Воспитание первоначальной экологической культуры.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Знать определение слов - заповедник, Красная книга.</p> <p>Знать об охране редких животных.</p>	
<p><b>Неживая природа</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы</p>	<p>Знать свойства снега.</p> <p>Сравнивать снег и лед, записывать отличия и сходства.</p> <p>Выполнять практическую работу "Свойства снега и льда".</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.</p>	

<p><b>Неживая природа</b> <b>(1 ч)</b></p>	<p>Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды</p>	<p>Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Рассматривать картинки (схематичное изображение). Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. Зарисовывать наблюдения</p>	
<p><b>3 четверть, 10 ч</b></p>			
<p><b>Растительный мир (1 ч)</b></p>	<p>Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними</p>	<p>Делать сообщения о погоде зимой.  Описывать изменения в природе зимой.  Знать и называть приметы, признаки зимы.  Называть и различать хвойные и лиственные деревья.  Сравнивать растения осенью и зимой.  Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. Делать сообщения о погоде зимой.  Описывать изменения в природе зимой.  Различать лиственный, хвойный и смешанный лес.  Знать названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников.  Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой.  Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.</p>	

		<p>Знать и различать комнатные растения.</p> <p>Знать, рассказывать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Рассказывать о комнатных растениях, которые есть дома.</p> <p>Сравнивать комнатные растения с дикорастущими растениями в природе зимой.</p>	
<b>Общественный транспорт (1 ч)</b>	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».</p>	
<b>Правила безопасного поведения (1 ч)</b>	<p>Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до</p>	

		ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем когда можно и с кем когда небезопасно общаться	
<b>Правила безопасного поведения (1 ч)</b>	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом. Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.)	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению учащимся	

<b>Моё здоровье (1 ч)</b>	<p>Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров)</p>	<p>Участвовать в обучающей настольной игре (лото), рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. Измерять пульс, вес, рост (использовать впечатления экскурсии в кабинет врача). По элементарным симптомам определять болен ли человек</p>	
<b>Моё здоровье (1 ч)</b>	<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p>Знать правила закаливания.</p> <p>Сохранять и укреплять свое здоровье. Называть зимние виды спорта.</p>	
<b>Моё здоровье (1 ч)</b>	<p>Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни. Особенности своего организма, ограничения</p>	<p>Рассказывать о режиме своего дня.</p> <p>Соблюдать режим дня, личную гигиену.</p>	

	здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры		
<b>Моя семья (1 ч)</b>	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы	
<b>Неживая природа (1 ч)</b>	Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве	<p>Делать сообщения о погоде зимой.</p> <p>Называть зимние месяцы.</p> <p>Описывать изменения в природе зимой.</p> <p>Сравнивать начало и конец зимы. Наблюдать за изменениями в природе весной.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть весенние месяцы.</p>	

		<p>Знать народные приметы весны.</p> <p>Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница.</p> <p>Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.</p> <p>Составлять сообщение о погоде по плану.</p> <p>Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова.</p>	
<p><b>Животный мир (1 ч)</b></p>	<p>Изменения в жизни животных с наступлением весны. Животные и их детеныши</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни зверей. Наблюдать за изменениями в природе весной. Знать, как изменяется жизнь разных животных с приходом весны. Приводить собственные примеры. Называть детенышей домашних животных.</p> <p>Знать, как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны.</p> <p>Наблюдать и делать сообщение о своем домашнем животном.</p> <p>Рассказывать о том, как люди ухаживают за домашними животными весной.</p>	

<b>4 четверть, 8 ч</b>		
<b>Города России (1 ч)</b>	<p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте</p>	<p>Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный города). Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.)</p>
<b>Города России (1 ч)</b>	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</p>	<p>Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространенных мест. Рассказывать о собственных впечатлениях о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)</p>
<b>Города России (1 ч)</b>	<p>Города Золотого кольца России</p>	<p>Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и</p>

	<p>(по выбору).</p> <p>Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе</p>	
<b>Профессии (1 ч)</b>	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя)</p>	
<b>Растительный мир (1 ч)</b>	<p>Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Строение растения. Охрана растений весной.</p>	<p>Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Сравнивать стебли у дерева и кустарника. Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по плану. Делать сообщения о погоде. Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений.</p>	

	<p>Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Наблюдать за деревьями, кустарниками весной.</p> <p>Записывать в тетрадь, когда деревья и кустарники покроются молодыми листьями.</p> <p>Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница, гусиный лук, пролеска.</p>	
<p><b>Сезонный труд людей (1 ч)</b></p>	<p>Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.</p> <p>Размножение растений черенками, отводками, усам, луковичками, клубнями, корнями.</p> <p>Уход за посевом.</p> <p>Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей весной.</p> <p>Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.</p> <p>Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы,</p>	<p>Наблюдать за трудом людей весной в поле, в саду, на улицах, в парках.</p> <p>Рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках.</p> <p>Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной.</p> <p>Знать какие виды труда выполняют люди, где и в какое время года.</p> <p>Записывать свои наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Различать особенности весеннего труда людей.</p> <p>Объяснять значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою».</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	

	связанные с сезонным трудом людей	<p>Называть времена года.</p> <p>Рассказывать об изменениях в неживой природе в разное время года по плану и самостоятельно.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>Знать, какие работы выполняют люди в поле, в саду, в парке в разные времена года.</p> <p>Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод.</p>	
<b>Сезонный труд людей (1 ч)</b>	Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений)	<p>Знать какое значение для растений имеют семена.</p> <p>Выращивать комнатное растение.</p> <p>Знать, как можно вырастить новое растение.</p> <p>Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.</p> <p>Записывать, зарисовывать свои наблюдения</p>	
<b>Грибы (1 ч)</b>	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений)	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Знать правила сбора грибов.</p>	

		Отличать грибы от растений. Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время	
--	--	---	--